

ONLINE TESZTKITÖLTÉS TAPASZTALATAI ÉS VIRTUÁLIS TANULÁSI KÖRNYEZETEK ÉRTÉKELÉSE

Kétyi András

Budapesti Gazdasági Főiskola, SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: virtuális tanulási környezet, számítógépes tesztelés

A legnagyobb felsőoktatási intézmények mindegyikében elérhetőek különböző virtuális tanulási környezetek (VTK), melyek hatékonyan képesek támogatni az oktatók és a hallgatók munkáját. Ezek a tanulási környezetek több szálon kapcsolódnak az oktatás folyamatába. Több kommunikációs lehetőséget és intenzívebb kapcsolattartást biztosítanak, ezen felül hatékonyabb határidőkezelést, jelenlét- nyilvántartást, naplózást, tananyagmegosztást, feladatkidolgozást és -leadást, illetve változatos értékelést tesznek lehetővé. Az értékelésen belül lényeges a tesztfunkció, ami azonban jelentősen különbözhet más és más VTK használata esetén, ezért a mérésünk során ezek összehasonlítása is célunk volt. A méréshez egy nemzetközileg és itthon is elterjedt ingyenes (Moodle) és egy magyar fejlesztésű, Magyarországon elterjedt, fizetős VTK-t (CooSpace) használtunk.

A kutatás során azt vizsgáltuk, hogy (1) a hallgatók többsége szívesen használja-e tanulási keretrendszert, (2) a keretrendszerről alkotott véleményük összefüggésben áll-e IKT-kompetenciájukkal, (3) a két keretrendszerben kitöltött tesztek eredményei között és (4) a róluk alkotott hallgatói vélemények között van-e különbség, (5) a hallgatók IKT-kompetenciája és a teszt eredménye között van-e összefüggés, valamint (6) a tesztek eredménye befolyásolta-e a keretrendszerről alkotott véleményt. Mintánkat nyelvi szintfelmérő tesztet író főiskolai hallgatók képezték ($n=59$, átlagéletkor=20,25 év). A mérésre 2009. december 10-én került sor. A méréshez kvantitatív (szintfelmérő) és kvalitatív mérőeszközt (kérdőív) egyaránt használtunk.

A teszt és a kérdőív kitöltése online módon, keretrendszerek segítségével történt. A hallgatók 59%-a Moodle-t ($n=35$), 41%-uk Coospace-t használt ($n=24$). A hallgatók szétosztása teljesen véletlenszerűen történt, csak arra törekedtünk, hogy megközelítőleg fele-fele arány legyen a két keretrendszer között. Egyik mérőeszközünk egy 40 ítemes nyelvi teszt volt, mely megbízhatónak bizonyult (Cronbach- $\alpha=0,88$). A tesztet Moodle-n kitöltő hallgatók ($n=35$) eredménye 59,75%, a Coospace-t használóké ($n=24$) 54,14%, de ez a különbség nem szignifikáns.

Másik mérőeszközünk egy három részből (alapadatok, online tesztkitöltés és keretrendszer értékelése, IKT-kompetencia) álló kérdőív volt, melyet azonban nem minden tesztet író hallgató töltött ki ($n=53$). A kérdőívet kitöltők 2%-a most töltött ki először online tesztet, 15%-uk már két alkalommal, 83%-uk pedig már több mint két alkalommal tette ezt. 34%-uk fiú, 66%-uk lány. Új adatainkat összehasonlítjuk a 2009 szeptemberében hasonló, ám nagyobb mintán ($n=98$, átlagéletkor=19,12 év) felvett adatokkal.